



Semestre 3/ Janvier 2021
Professeur : Zahra TAIFOUR
Module : Morphosyntaxe 1

1. Donnez les phrases correspondant aux formules d'analyse suivantes :

1. Décl + Pass+ l'antiquaire a acheté ces trois vases

Ces trois vases ont été achetés par l'antiquaire.

2. Interr + Emph + tu as voulu un dessert

Est-ce que c'est toi qui as voulu un dessert ?

Toi, tu as voulu un dessert ?

Toi, as-tu voulu un dessert ?

Un dessert, tu l'as voulu ?

Un dessert, l'as-tu voulu ?

Est-ce que c'est un dessert que tu as voulu ?

3. Excl + Nég + Emph + les voitures défilent sur le boulevard périphérique

Les voitures, elles ne défilent pas sur le boulevard périphérique !

Ce sont les voitures qui ne défilent pas sur le boulevard périphériques !

Le boulevard périphérique, les voitures n'y défilent pas !

4. Inter+ Pass + on a présenté sa nouvelle fiancé à Pierre

Est-ce que sa nouvelle fiancée a été présentée à Pierre ?

Sa nouvelle fiancée a été présentée à Pierre ?

Sa nouvelle fiancée a-t-elle été présentée à Pierre ?

5. Décl + Nég + Emph + Pass + la nourrice remettra les cubes à leur place

Ce sont les cubes qui ne seront pas remis à leur place par la nourrice.

Les cubes, ils ne seront pas remis à leur place par la nourrice.

2. Étudiez l'emphase dans les phrases suivantes :

1. Maintenant, vous allez rester là cinq minutes, sans vous retourner.

Procédé emphatique : dislocation

Mots mis en relief :

« Maintenant » : il s'agit d'un adverbe qui occupe la fonction de complément circonstanciel. Il est détaché en prolepse.

« sans vous retourner » : un GI/GP qui joue la fonction de CC. Il s'agit d'un détachement en rappel.

Le pronom de reprise : il est absent car le complément circonstanciel est caractérisé par sa mobilité. Il n'a donc pas besoin d'un pronom de reprise.

Ce type de phrase emphatique est dit disloqué.

2. Qu'il faille en venir là, cela ne l'enchantait guère.

Procédé emphatique : dislocation

L'élément sur lequel porte l'emphase : « Qu'il faille en venir là »

Nature : subordonnée complétive Fonction : sujet

Type de détachement : en prolepse

Le pronom de reprise : le pronom démonstratif « cela »

Dans le cas de détachement d'une complétive sujet, seuls les pronoms démonstratifs sont possibles.

On dit que cette phrase est disloquée.

3. Il ne s'en soucie guère, d'être à l'heure.

Procédé emphatique : dislocation

Mots mis en relief : « d'être à l'heure »

Nature : GI (précédé d'un marqueur de l'infinitif) Fonction : COI

Type de détachement : en rappel

Le pronom de reprise : « en » invariable

Il est également possible d'utiliser un pronom démonstratif « cela » ou « ça ».

Il s'agit d'une phrase disloquée.

4. C'est en marchant lentement qu'il s'est introduit dans sa chambre.

Procédé emphatique : extraction avec la locution identifiante « c'est » et « que » qui ne peut pas être interprété comme un relatif.

Focus (mots mis en relief) : « en marchant lentement »

Nature : Gérondif Fonction : CC

Il s'agit d'une phrase clivée.

5. Ce qu'il y a de particulier dans l'histoire, c'est qu'elle se répète.

Procédés emphatiques : dislocation + extraction

Mots mis en relief par dislocation : « Ce qu'il y a de particulier dans l'histoire »

Nature : relative périphrastique Fonction : sujet

Mots mis en relief par extraction : « qu'elle se répète »

Nature : subordonnée complétive Fonction : complément du présentatif.

Cette phrase combine deux procédés de l'emphase. On l'appelle semi-clivée.

3. Expliquez le problème posé par le passif des phrases suivantes :

1. Un seul locataire n'a pas payé le loyer.

Le loyer n'a pas été payé par un seul locataire.

On ne peut pas considérer que la phrase passive obtenue est équivalente sémantiquement à la phrase active.

L'origine du problème est la présence dans la phrase active d'un quantificateur et de la négation.

2. Tous les garçons de ce collège aiment une fille.

Une fille est aimée de tous les garçons de ce collège.

Dans cette phrase, le passif ne pose aucun problème. Toutefois, on pourrait attirer l'attention sur l'emploi de la préposition « de » au lieu de « par » en raison de l'emploi d'un verbe de sentiment.

4. Est-il possible de mettre les phrases suivantes au passif ? Justifiez votre réponse !

1. Cette princesse possédait la plus grande fortune du monde.

La passivation n'est pas possible car le verbe « posséder » n'est pas passivable.

2. L'épicier pèse le poivre avec une balance plus fine.

La phrase est passivable parce le verbe « peser » est employé dans cette phrase avec un COD « le poivre »

Le poivre est pesé avec une balance plus fine par l'épicier.

3. L'alpiniste est parvenu au sommet de la montagne.

Seule la forme impersonnelle du passif est possible pour transformer cette phrase, parce qu'il s'agit d'un verbe transitif indirect.

Il a été parvenu au sommet de la montagne par l'alpiniste.

5. Repérez les phrases passives dans le corpus suivant et classez-les selon le type :

1. Cette grippe se soigne bien par l'aspirine.

2. Étant mineur, le jeune homme n'a pas pu entrer.

3. Il s'est vu remboursé d'une partie de ses impôts par le percepteur.

4. Nous sommes accompagnés par le soleil pendant que nous allons à l'école.

5. Il a été couru un cent mètres ce matin dans la cour du lycée.

6. La maison au bout de la rue s'est vendue la semaine dernière.

7. Elle s'est repentie de lui avoir caché la vérité.

8. Ils se sont retrouvés au café.

9. Il a été parmi les premières personnes ayant apprécié l'idée de ton projet.

10. Ses parents sont en pleine forme en ce moment.

Être +PP	Verbe pronominal à sens passif	Forme impersonnelle du passif	Autres formes du passif (à préciser)
4 -	1- 3 (verbe pronominal+semi auxiliaire) - 6	5	—

